



COLEGIO LOS ROBLES

CUADERNILLO DE MATEMÁTICA 7º GRADO

El objetivo del presente cuadernillo es que las familias tengan material para que sus hijos hagan un repaso antes de comenzar las clases. Con esto buscamos disminuir los efectos de la curva del olvido y ayudar a nuestros alumnos a que tengan un buen año lectivo. El presente cuadernillo debe ser realizado en el mes de febrero, dos semanas antes de empezar las clases.

Para tener en cuenta

- Cuando resuelvas los distintos ejercicios, recordá siempre tener cerca el libro de Matemática, puede ayudarte a recordar algunas ideas.
- Cuando tengas que responder o justificar, recordá que lo hacemos de manera completa, escribiendo las estrategias o conceptos que ayuden a comprender cómo lo pensaste.



COLEGIO LOS ROBLES

• Números Naturales

1. En la siguiente tabla se presenta la cantidad de habitantes que había en algunas provincias argentinas según el censo 2001.

Provincia	Habitantes
Catamarca	264.234
La Rioja	220.729
Formosa	398.413
La Pampa	259.996
Chubut	357.189
Jujuy	

- a. ¿Cómo se lee la cantidad de habitantes de Catamarca? ¿Y la de Chubut?

.....
.....

- b. ¿En qué provincia hay más habitantes?
- ¿Y menos?

- c. En 2001, la población de Jujuy era de quinientos doce mil trescientos veintinueve habitantes. Completá la tabla con dicha cantidad.

2. Completá la tabla.

Mil menos	Número	Mil más
	Cien mil doscientos	
Quinientos noventa y nueve mil trescientos		
		Cuatrocientos un mil trescientos siete
	Novecientos noventa mil veinte	
Dos millones mil dos		



COLEGIO LOS ROBLES

3. Es frecuente escuchar que los clubes de fútbol compran y venden jugadores. Quizás una de las ventas más importantes haya sido la de Maradona, que fue vendido en 1981 por Argentinos Juniors a Boca Juniors en la cifra de \$ 8,2 millones
¿Cómo se escribiría es cifra usando únicamente números?

.....

4. La siguiente tabla muestra los precios en los que se cotizan algunos jugadores internacionales para ser transferidos a otros equipos.

Jugador	Precio
Ronaldinho	164.500.000
Podolski	57 millones
Zidane	94,85 millones
Messi	106,4 millones
Agüero	84.000.000

- a. ¿Cuál es el jugador que más caro se cotiza?

.....

- b. ¿Y el que menos?

.....

- c. ¿Cuál de las siguientes escrituras con números corresponde al precio de Zidane:
94.000.085; 94.850.000 o 94.085.000?

.....

- d. Escribí usando sólo números, los precios de Podolski y de Messi y usando los “millones”, el precio de Agüero.

.....

5. ¿Qué número representa la escritura 0,2 millones? ¿Es más o menos que un millón?

.....

6. ¿La cantidad 0,85 millones es 85.000.000, 850.000 u 8.500.000?

.....



7. Ordená de menor a mayor las siguientes cantidades y escribilas usando sólo números.

2,4 millones - 4.200.000 - 342.000 - 2,45 millones - 4,21 millones

.....

8. a. ¿Cómo podés transformar 456.789 con la calculadora y en una sola cuenta?

.....

b. ¿Y en 450.709?

c. ¿Y en 400.009?

9. Resolvé los siguientes cálculos.

a. $234 \times 1.000.000 = \dots\dots\dots$ d. $105 \times 100.000 = \dots\dots\dots$

b. $980 \times 10.000.000 = \dots\dots\dots$ e. $453 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = \dots\dots\dots$

c. $6.130 \times 1.000.000.000 = \dots\dots\dots$ f. $3400 : 10 \times 100 : 10 = \dots\dots\dots$

10. Decidí, sin hacer cálculos, cuáles de las siguientes expresiones corresponden al número 3.409.708.

a. $3 \times 1.000.000 + 4 \times 100.000 + 9 \times 1.000 + 7 \times 100 + 8$

b. $34 \times 100.000 + 97 \times 1.000 + 8$

c. $3 \times 1.000.000 + 4 \times 100.000 + 9 \times 10.000 + 7 \times 100 + 8 \times 10$

d. $340 \times 10.000 + 97 \times 100 + 8$



COLEGIO LOS ROBLES

11. ¿Qué números se forman?

a. $2 \times 10^5 + 3 \times 10^3 + 5 \times 10^2 + 3 \times 10 + 9 =$

b. $3 \times 10^6 + 4 \times 10^4 + 5 \times 10^3 + 8 \times 10 =$

c. $7 \times 10^3 + 6 \times 10^2 + 10 \times 10 + 2 =$

12. Escribí estos números usando potencias de 10.

8.760.502 =

2.409.080 =

Para cubrir la pared de un baño se colocan filas de 42 cerámicos. Hay 1156 cerámicos.

a. ¿Para cuántas filas alcanza?

.....

b. ¿Cuántos cerámicos se utilizaron cuando se completaron todas las filas posibles?

.....

13. Un constructor necesita 5780 ladrillos para la reparación de una casa. La fábrica los vende en paquetes cerrados de 400.

a. ¿Cuántos de esos paquetes debe encargar?

.....

¿Cuántos ladrillos le sobran?

.....



COLEGIO LOS ROBLES

14. Para la biblioteca del aula se invirtieron \$2890 en la compra de 34 ejemplares de una misma novela. ¿Cuánto se habría gastado si hubieran adquirido 35 ejemplares?

.....

15. Se pidió a los socios que aporten fotos sacadas en el club para armar una muestra. Se van a preparar dos paneles rectangulares para exponerlas.

a. En el panel de fotos antiguas se pueden poner 22 filas en las que entran 35 fotos en cada fila, ¿para cuántas fotos hay lugar?

.....

b. Para armar el panel de fotos actuales, los socios trajeron 700 fotos. ¿Se las podrá ubicar en 18 filas iguales?

.....

c. ¿Cuántas fotos actuales hay agregar para completar una fila más?

.....

16. En una distribuidora de alimentos entregan los diferentes productos en cajas. Prepararon estas tablas para agilizar el trabajo de envasado. Completalas.

Cantidad de cajas	1	4		12		16
Cantidad de paquetes de arroz		60	90		360	

Cantidad de cajas		6	8		18	
Cantidad de latas de arvejas	48	144		240		480



COLEGIO LOS ROBLES

17. En un supermercado venden 4 paquetes de azúcar por \$15.

a. ¿Cuánto habrá que pagar por 48 paquetes?

.....

b. ¿Y por 240?

.....

c. Si en una compra se pagaron \$300 ¿Cuántos paquetes se adquirieron?

.....

18. En un mapa, de 200 km reales están representados por 1cm. Completá la tabla.

Distancia real (Km)	20	50		650	
Distancia en el mapa (cm)			21		15

19. En dos supermercados se venden fideos tal como lo muestran las tablas a continuación. En ambos, los fideos son de la misma marca y sin ningún tipo de descuento. ¿En cuál conviene comprar?

Supermercado A	
Paquetes de fideos	Precio
15	19,50
Supermercado B	
Paquetes de fideos	Precio
20	25,00

.....

.....



COLEGIO LOS ROBLES

20. Un abuelo quiere repartir 47 chocolates entre sus 5 nietos, de manera que todos reciban la misma cantidad y no sobre nada.

a. Buscá dos formas de hacer el reparto.

b. ¿Cómo podrías explicar que las expresiones obtenidas son equivalentes?

.....
.....

c. Para saber cuánto le toca a cada niño, el abuelo hizo esta cuenta: ¿Cómo podría usar la información que brinda para resolver el problema?

$$\begin{array}{r} 47 \overline{) 2} \\ \underline{23} \\ 3 \end{array}$$

21. Un reparto equitativo y sin que sobre nada en la que a cada uno le toque:

$$4 \frac{5}{7} \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{5} \dots\dots\dots$$

$$3 \frac{3}{8} \dots\dots\dots$$



COLEGIO LOS ROBLES

22. ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre un reparto, una división y una fracción?

.....

.....

23. La cocina de la escuela necesita $2\frac{3}{4}$ de arroz para el almuerzo de hoy. En la despensa solo quedan disponibles 4 paquetes de $\frac{1}{2}$ kg; 5 paquetes de $\frac{1}{4}$ Kg y 11 paquetes de $\frac{1}{8}$ de Kg.

a. Buscá dos maneras de armar $2\frac{3}{4}$ de arroz.

b. Si quiere usar la menor cantidad de paquetes ¿Cuáles debe elegir?

.....

.....

24. Completá los lugares en blanco para que se verifiquen las igualdades.

a. $\frac{3}{7} + \dots = 1$

b. $\frac{3}{7} + \dots = 2$

c. $\frac{3}{7} + \dots = 3$

d. $2 - \dots = \frac{1}{5}$

e. $3 - \dots = \frac{2}{7}$

25. De 55 alumnos $\frac{3}{5}$ juegan al fútbol ¿Cuántos juegan?

.....



COLEGIO LOS ROBLES

26. En una caja quedan 9 ejemplares de un libro, que representan $\frac{3}{8}$ del total. ¿Cuántos contiene la caja completa?

.....

27. Es posible encontrar una fracción con denominador 5 entre 0 y 1? Si no fuera posible, explicá por qué.

28. ¿Es posible encontrar una fracción con denominador 3 entre 2 y 3?

29. Encontrá una fracción entre $\frac{4}{10}$ y $\frac{5}{10}$.

30. Encontrá tres fracciones entre $\frac{3}{5}$ y 1.

31. ¿A qué expresión decimal corresponde cada fracción?

a. $\frac{2}{10} =$

c. $\frac{3}{100} =$

e. $\frac{2}{1000} =$

b. $\frac{5}{10} =$

d. $\frac{84}{100} =$

f. $\frac{343}{1000} =$

32. Escribí sus equivalencias en fracciones decimales

a) $0,09 =$

c) $0,008 =$

e) $0,1 =$

b) $0,33 =$

d) $0,123 =$

f) $0,0005 =$



COLEGIO LOS ROBLES

33. Escribí con números con coma y con el signo \$, la cantidad que forman.

- a. 20 monedas de 10 centavos.
- b. 25 monedas de 10 centavos.
- c. 100 monedas de 1 centavo.
- d. 80 monedas de un centavo.
- e. 4 pesos con 120 centavos.
- f. 5 monedas de 50 centavos con 8 de cinco centavos.

34. Si solo tuvieras monedas de 10 centavos ¿Cuántas necesitarías para formar justo las cantidades?

- a. \$ 1,20
- b. \$ 3,5
- c. \$ 9,25
- d. \$ 6,05

35. ¿Qué número se arma en cada caso?

- a. $7 \times 0,1 + 3 \times 0,01 + 4 \times 0,001 =$
- b. $3 \times 0,001 + 1 \times 0,1 + 3 \times 0,01 =$
- c. $8 \times 1/100 + 3 \times 0,1 + 10 \times 1 / 1000 =$

36. ¿Cuáles de estas escrituras representan el mismo número? Explicá tu respuesta.

0,6 $\frac{6}{10}$ $\frac{60}{100}$ $\frac{3}{5}$ 0,06

37. ¿Es verdad que 17,4 es igual a 17/4?

.....

.....



COLEGIO LOS ROBLES

38. ¿Cuál o cuáles de estas afirmaciones creés que es verdadera? Justificá tu elección.

- a. Entre 0,7 y 0,8 no hay números.
- b. Entre 0,7 y 0,8 hay exactamente 9 números.
- c. Entre 0,7 y 0,8 no hay más de 9 números.
- d. Entre 0,7 y 0,8 hay infinitos números.

39. Encontrá tres números entre 23,12 y 23,124

.....

¿Cuántos más es posible encontrar?

.....

40. Construí la figura que se describe a continuación

- Trazá un segmento ABDE 7CM.
- Trazá una circunferencia de centro A y radio de 5cm.
- Trazá una circunferencia de centro B y radio de 3cm

a. ¿Cómo se puede saber, sin medir, la longitud de cada uno de los lados?

.....

.....

.....



41. Investigá si se pueden o no construir los siguientes triángulos. Explicá tu respuesta.

- a. Los lados miden 8cm, 5cm y 3cm
- b. Los lados miden 7cm, 4cm y 6cm.
- c. Los lados miden 6cm, 2 cm y 3cm.
- d. Los lados miden 10cm, 5cm y 5cm.

42. Si es posible construí en una hoja, los siguientes triángulos.

- a. Un ángulo de 20° y otro de 100° .
- b. Dos ángulos de 60°
- c. Dos ángulos de 90°
- d. Un ángulo der 150° y otro de 50°

43. Área y Perímetro: Trabajá en hoja cuadrículada.

a- Dibujá, si es posible, dos figuras de igual perímetro y distinta área.

b- Dibujá, si es posible, dos figuras de igual área y distinto perímetro.

c- Dibujá dos figuras distintas que tengan un área de 6m^2 .

d- ¿Cuántos cm^2 entran en un cuadrado de 2 m de lado?

e- Si el área de un triángulo es 40 cm^2 y su altura es 10 cm, averiguá cuánto mide su base.

f- ¿Cuál es el área de un rectángulo que tiene una base de 6 cm y una altura de 4 cm?

.....
.....



COLEGIO LOS ROBLES

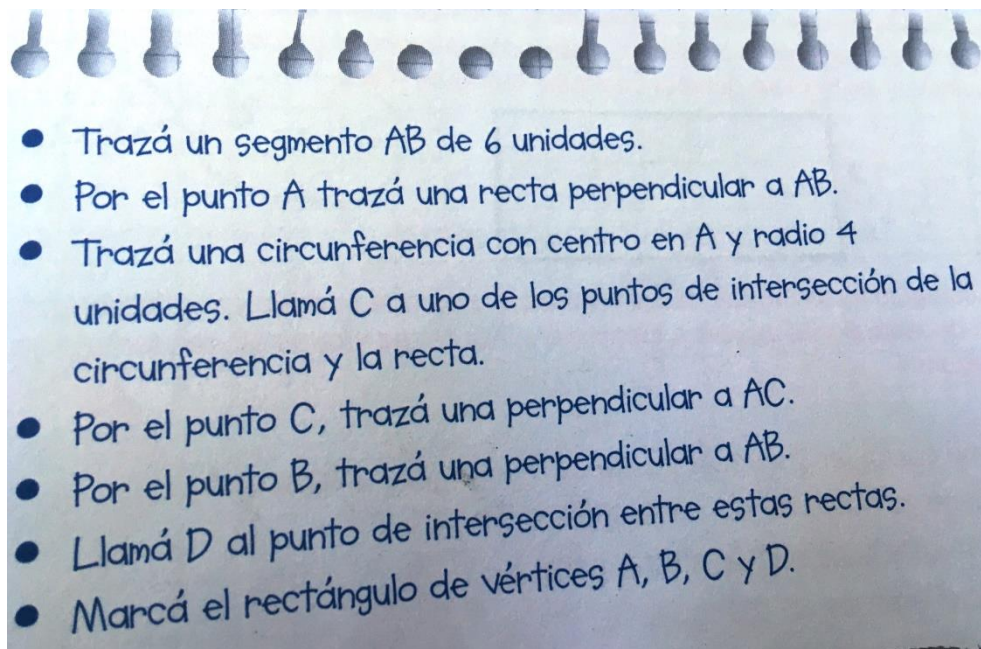
g) Construí dos rectángulos que tengan la misma área que el anterior, pero que las medidas de sus lados sean distintas a las de él.



c) Construí un rectángulo de igual área que los anteriores, pero que tenga 0,5 cm de altura.

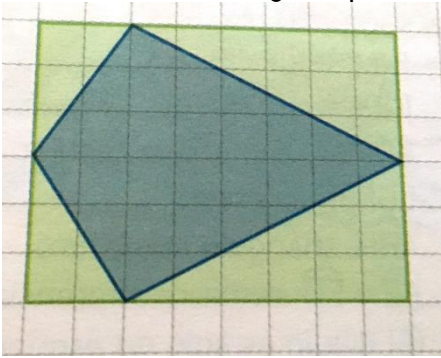


1. Construí la figura que se describe en este instructivo.





2. a) ¿Es posible asegurar que el área del romboide es la mitad del área del rectángulo que lo inscribe? ¿Por qué?



- b) ¿Es posible encontrar otros romboides inscritos en el rectángulo que cumplan con la misma condición?

.....

.....

.....

- c) Calcúlá en cada caso el área de la figura coloreada, expresada en cm^2 , sabiendo que los lados de los rectángulos, en cada caso, miden 4cm y 2cm.

